

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRỊNH THÚY NGA

**QUẢN LÝ TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH
THEO MÔ HÌNH VNEN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRỊNH THÚY NGA

**QUẢN LÝ TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH
THEO MÔ HÌNH VNEN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Trịnh Thúy Nga

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến Giáo sư, Tiến sĩ khoa học Nguyễn Văn Hộ, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2015

Tác giả

Trịnh Thúy Nga

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC	
THEO MÔ HÌNH VNEN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài.....	8
1.2.1. Quản lý	8
1.2.2. Quản lý giáo dục	12
1.2.3. Quản lý nhà trường và quản lý hoạt động dạy học	12
1.3. Hoạt động dạy học theo mô hình VNEN ở trường trung học cơ sở	14
1.3.1. Hoạt động dạy học theo mô hình VNEN.....	14
1.3.2. Hoạt động dạy học theo mô hình VNEN ở trường trung học cơ sở	14
1.3.3. Những yêu cầu khi đổi mới phương pháp dạy học theo mô hình VNEN ở trường THCS	15

1.3.4. Phương pháp dạy học và đổi mới phương pháp dạy học theo mô hình VNEN.....	16
1.4. Quản lý hoạt động dạy học ở trường trung học cơ sở theo mô hình VNEN....	19
1.4.1. Hiệu trưởng trường trung học cơ sở	19
1.4.2. Quản lý hoạt động dạy học của hiệu trưởng trường trung học cơ sở theo mô hình VNEN	20
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học theo mô hình VNEN của hiệu trưởng trường trng học cơ sở.....	28
Kết luận chương 1	30
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH VNEN CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH	31
2.1. Khái quát đặc điểm tình hình giáo dục, kinh tế-xã hội Thành phố Uông Bí	31
2.1.1. Vị trí địa lý, dân số, kinh tế văn hóa xã hội	31
2.1.2. Một số đặc điểm về GD&ĐT cấp THCS thành phố Uông Bí	32
2.1.3. Tổ chức khảo sát	36
2.2. Thực trạng hoạt động dạy học của các trường THCS thành phố Uông Bí theo mô hình VNEN.....	37
2.2.1. Thực trạng hoạt động dạy của giáo viên.....	37
2.2.2. Thực trạng hoạt động học của học sinh	40
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo mô hình VNEN ở các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	41
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý trường THCS về thực hiện công tác quản lý hoạt động dạy học theo mô hình VNEN	42
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy của hiệu trưởng đối với giáo viên các nhà trường theo mô hình VNEN	46
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động học của hiệu trưởng các nhà trường theo mô hình VNEN	59

2.3.4. Thực trạng công tác quản lý các hoạt động hỗ trợ hoạt động dạy học của hiệu trưởng các nhà trường	62
2.4. Những thành công, hạn chế và nguyên nhân trong công tác quản lý hoạt động dạy học theo mô hình VNEN của hiệu trưởng các trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh.....	66
2.4.1. Những thành công và nguyên nhân	66
2.4.2. Những hạn chế và nguyên nhân	68
Kết luận chương 2	70
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO MÔ HÌNH VNEN CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ UÔNG BÍ TỈNH QUẢNG NINH.....	71
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	71
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	71
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	71
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp	71
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của các biện pháp	71
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo mô hình VNEN của hiệu trưởng trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	72
3.2.1. Bồi dưỡng nâng cao nhận thức về đổi mới quản lý hoạt động dạy học theo mô hình VNEN cho cán bộ quản lý các trường trung học cơ sở.....	72
3.2.2. Kế hoạch hoá công tác quản lý hoạt động dạy học	73
3.2.3. Bồi dưỡng cho GV các trường THCS trên địa bàn về khả năng vận dụng phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS.....	76
3.2.4. Tăng cường đầu tư, khai thác, sử dụng phương tiện dạy học hợp lý làm tăng hiệu quả dạy học.....	80
3.2.5. Tăng cường xây dựng kỷ cương, nề nếp hoạt động dạy học trong các trường THCS	84

3.2.6. Quản lý việc giáo dục động cơ, tinh thần, thái độ học tập và bồi dưỡng phương pháp học tập tích cực cho học sinh.....	86
3.2.7. Quản lý việc kiểm tra , đánh giá kết quả học tập của học sinh nhằm tăng tính chính xác , khách quan	89
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	91
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	91
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	91
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành.....	92
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm	92
Kết luận chương 3	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	96
1. Kết luận	96
2. Khuyến nghị	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO	99
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
CMHS	Cha mẹ học sinh
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
HĐ	Hoạt động
HĐDH	Hoạt động dạy học
HĐGDNGLL	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
HS	Học sinh
HT	Hiệu trưởng
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
QLHĐDH	Quản lý hoạt động dạy học
SGK	Sách giáo khoa
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân
VNEN	Viet Nam Escuela Nueva

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS	32
Bảng 2.2:	Kết quả 2 mặt giáo dục 5 năm qua	33
Bảng 2.3:	Chất lượng học sinh giỏi THCS 5 năm qua	33
Bảng 2.4:	Đội ngũ cán bộ quản lý THCS 5 năm qua	34
Bảng 2.5:	Đội ngũ giáo viên THCS 5 năm qua	35
Bảng 2.6:	Thực trạng HĐ dạy của GV các trường THCS thành phố Uông Bí... 38	
Bảng 2.7:	Thực trạng HĐ học của HS các trường THCS thành phố Uông Bí... 40	
Bảng 2.8:	Kết quả nhận thức của CBQL trường THCS về biện pháp QL HĐ dạy ở trường THCS	42
Bảng 2.9:	Kết quả nhận thức của CBQL trường THCS về biện pháp QL HĐ học của hiệu trưởng đối với HS	45
Bảng 2.10:	Chất lượng thực hiện công tác QL việc xây dựng kế hoạch DH ... 48	
Bảng 2.11:	QL GV đảm bảo kiến thức môn học..... 49	
Bảng 2.12:	Chất lượng thực hiện công tác QL GV đảm bảo chương trình môn học	50
Bảng 2.13:	QL GV vận dụng các phương pháp DH	51
Bảng 2.14:	QL GV sử dụng phương tiện DH	52
Bảng 2.15:	QL GV xây dựng môi trường học tập..... 54	
Bảng 2.16:	Chỉ đạo GV QL hồ sơ DH..... 55	
Bảng 2.17:	QL việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS	56
Bảng 2.18:	Kết quả nhận thức và chất lượng thực hiện các biện pháp QL HĐ dạy của HT đối với GV các trường THCS thành phố Uông Bí..... 58	
Bảng 2.19:	Kết quả đánh giá của CBGV các trường THCS về chất lượng thực hiện các biện pháp QL HĐ học	60
Bảng 2.20:	Kết quả đánh giá của CBGV các trường THCS về số lượng thực hiện các biện pháp QL các HĐ hỗ trợ HĐ DH	62
Bảng 2.21:	Kết quả đánh giá của CBGV các trường THCS về chất lượng thực hiện các biện pháp QL các HĐ hỗ trợ HĐ dạy và học	64
Bảng 3.1:	Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp QL HĐ DH theo mô hình VNEN của HT trường THCS thành phố Uông Bí tỉnh Quảng Ninh	92